**SILLABUS**

**MATA PELAJARAN** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

**NAMA SEKOLAH** : SMK N 8 Jakarta

**KELAS** : XII

**KOMPETENSI INTI :**

|  |  |
| --- | --- |
| KI 1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| KI 2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional. |
| KI 4 | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan lingkup *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.*  Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.  Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah. |

| No. | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan/Model Pembelajaran | Penilaian | Alokasi  Waktu | Sumber Belajar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1.23 Terbiasa membaca al-Quran sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis*.*  2.23 Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159*,* serta hadis terkait.  3.23 Mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis.  4.23.1 Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul-huruf*.  4.23.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan lancar.  4.23.3 Menyajikan sikap kritis dan ciri orang-orang berakal (*ulil albab)* sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191.  4.23.4Mempresentasikan demokrasi dan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 159. | Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159*,* serta hadis tentang bersikap kritis dan demokratis | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Menyimak bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. * Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. * **Diskusi tentang**: * Identifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. * Terjemah kata dan ayat Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. * Menganalisis asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. * Menganalisis isi kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. * Menganalisis sikap perilaku yang mencerminkanQ.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. * **Penugasan** **tentang:** * Menyalin Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait.   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**  **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification);***   * **Presentasi tentang**: * Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. * Terjemah kata dan ayat Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. * Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. * Kandungan isiQ.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. * Sikap perilaku yang mencerminkanQ.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * Poster komen: memberikan komentar atas gambar-gambar yang terkait dengan materi. * **Diskusi tentang**: * Identifikasi manfaat bersikap kritis dan demokratis. * Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. * Mengaitkan antara demokrasi dan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 159.   **Pertemuan IV (3 x 45 ‘)**   * **Presentasi tentang**: * Manfaat bersikap kritis dan demokratis. * Pesan-pesan utama dalam Q.S. Al- Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. * Keterkaitan antara perintah demokrasi dan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 159.   **Pertemuan V (3 x 45 ‘)**   * **Demonstrasi tentang**: * Bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. * Hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 dengan fasih dan lancar. * **Penugasan**: membuat kaligrafi tentangQ.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 (produk) * **Melakukan Team Games Tournament**: melakukan perlombaan secara berkelompok dengan cara menyortir kartu-kartu yang bertuliskan penggalan-penggalan ayat, arti perkata dan hukum tajwid terkait denganQ.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 (sort card ) agar sesuai (make a match)   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*;**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan:**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan:**   * Praktik * Portofolio * Produk | 15 JP (15 x 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 2. | 1.24 Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia.  .  2.24 Berbuat baik kepada sesama manusia sesuai dengan perintah Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait.  3.24 Mengevaluasi makna Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia.  4.24.1 Membaca Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83 sesuai dengan kaidah tajwid dan *makharijul huruf*.  4.24.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83 dengan lancar.  4.24.3 Mempresentasikan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan serta berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83 | Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah sertaberbuat baik kepada sesama manusia. | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)***   * Menyimak bacaan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait. * Membaca Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait. * **Diskusi tentang**: * Identifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83,, serta hadis terkait. * Menganalisis asbabun nuzul Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83,, serta hadis terkait. * **Penugasan** **tentang:**   Menyalin Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83  **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**  **Pengumpulan data *(Data Collection) dan*Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***   * **Presentasi tentang**: * Hukum bacaan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83,, serta hadis terkait.. * Terjemah kata dan ayat Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait.   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Diskusi tentang**: * Identifikasi manfaat kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama manusia. * Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait. * Menganalisis keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait.   **Pertemuan IV (3 x 45 ‘)**   * **Presentasi tentang**: * Manfaat melaksanakan kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia. * Pesan-pesan utama dalam Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait. * Keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait.   **Pertemuan V (3 x 45 ‘)**   * **Demonstrasi tentang**: * Bacaan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. * Hafalan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait, dengan fasih dan lancar. * **Penugasan**: membuat kaligrafi tentangLuqman/31: 13-14 dan Q.S. Al-Baqarah/2: 83, serta hadis terkait. (produk)   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk | 15 JP (15 x 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 3. | 1.25 Meyakini terjadinya hari akhir.  2.25 Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir.  3.25 Mengevaluasi makna iman kepada hari akhir.  4.25 Menyajikan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sebagai perwujudan iman kepada hari akhir. | Iman kepada Hari Akhir | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)***   * Membaca teks bacaan tentang Iman kepada Hari Akhir. * Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan keimanan kepada Hari Akhir * Menyimak tayangan terkait dengan Iman kepada Hari Akhir.. * **Diskusi tentang**: * Makna iman kepada Hari Akhir. * Mencermati dalil-dalil terkait dengan iman kepada Hari Akhir * Mengidentifikasi contoh perilaku orang yang beriman kepada Hari Akhir * Mencermati manfaat dan hikmah beriman kepada Hari Akhir.   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***   * **Mempresentasikan:** * Makna iman kepada Hari Akhir. * Mencermati dalil-dalil terkait dengan iman kepada Hari Akhir * Mengidentifikasi contoh perilaku orang yang beriman kepada Hari Akhir * Mencermati manfaat dan hikmah beriman kepada Hari Akhir.   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: masing-masing kelompok membuat infografis terkait Iman kepada hari Akhir. * Market Place Activity Masing-masing kelompok melakukan jual beli informasi terkait Iman kepada Hari Akhir melalui mind map   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat lirik/syair lagu yang berkaitan dengan makna dan contoh perilaku orang yang beriman kepada Hari Akhir, sementara melodi/irama mengambil dari yang sudah ada, * **Melakukan Happy Performing**   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 9 JP (9 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 4. | 1.26 Meyakini adanya *qada* dan *qadar* Allah Swt.  2.26 Bersikap optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi dari beriman kepada *qada* dan *qadar* Allah Swt.  3.26 Mengevaluasi makna iman kepada *qada* dan *qadar*.  4.26 Mempresentasikan makna sikap optimis, ikhtiar, dan bertawakal sebagai perwujudan iman kepada *qada* dan *qadar* Allah Swt. | Iman kepada Qada dan Qadar | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)***   * Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada Qada dan Qadar. * Menyimak penjelasan materi di atas melalui tutorial, tayangan vidio atau media lainnya. * **Mendiskusikan** tentang: * Mengapa kita harus beriman kepada para qada dan qadar? * Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman terhadap qada dan qadar Allah? * Peserta didik mengidentifikasi ayat-ayat *al-Quran* yang terkait dengan Iman kepada Qada dan Qadar * Makna dan contoh perilaku beriman kepada qada dan qadar sebagaimana disebutkan dalam *al-Quran*. * Mengaitkan antara beriman kepada *qada* dan *qadar* Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***   * **Mempresentasikan:** * Mengapa kita harus beriman kepada para qada dan qadar? * Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman terhadap qada dan qadar Allah? * Peserta didik mengidentifikasi ayat-ayat *al-Quran* yang terkait dengan Iman kepada Qada dan Qadar * Makna dan contoh perilaku beriman kepada qada dan qadar sebagaimana disebutkan dalam *al-Quran*. * Mengaitkan antara beriman kepada *qada* dan *qadar* Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat naskah drama berbentuk story board dengan dengan tema “Implementasi Iman kepada Qada dan Qadar dalam kehidupan”.   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: masing-masing kelompok berlatih drama dengan dengan tema “Implementasi Iman kepada Qada dan Qadar dalam kehidupan”. * Melakukan Role Playing   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 9 JP (9 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 5. | 1.27 Meyakini bahwa agama mewajibkan umatnya untuk bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.  2.27 Berperilaku kerja keras, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.  3.27 Mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hariyang berkembang di masyarakat  4.27 Menyajikan perilaku bekerja keras, jujur, bertanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat sebagai wujud keimanan. | Perilaku Kerja Keras dan Tanggung Jawab | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Mencermati bacaan teks tentang perilaku kerja keras dan tanggung jawab * Mendiskusikan tentang: * Bagaimana berperilaku kerja keras dan tanggung jawab? * Mengapa kita harus berperilaku kerja keras dan tanggung jawab? * Mengidentifikasi yang termasuk perilaku kerja keras dan tanggung jawab. * Mengidentifikasi manfaat perilaku kerja keras dan tanggung jawab * Mengidentifikasi dalil-dalil terkait perilaku kerja keras dan tanggung jawab. * Mengaitkan antara perilaku kerja keras, jujur, tanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan * **Penugasan**: membuat story board terkait dengan perilaku kerja keras dan tanggung jawab.   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan*Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***  **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Melakukan Role play terkait perilaku kerja keras jujur, tanggung jawab, adil, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerj a | 6 JP (6 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 6. | 1.28 Meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.  2.28 Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi dari ketentuan pernikahan dalam Islam.  3.28 Mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam.  4.28 Menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam. | Pernikahan | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement);***   * Menyimak dan membaca materi tentang pernikahan. * **Diskusi tentang**: * Pengertian, hukum, tujuan dan hikmah pernikahan. * Rukun pernikahan dan * thalaq. * Iddah, wanita yang haram untuk dinikahi. * Thalaq dan penyebab terjadinya hadhanah dan rujuk. * UU Pernikahan tahun 1974. * **Mempresentasikan:** * Pengertian, hukum, tujuan dan hikmah pernikahan. * Rukun pernikahan dan * thalaq. * Iddah, wanita yang haram untuk dinikahi. * Thalaq dan penyebab terjadinya hadhanah dan rujuk. * UU Pernikahan tahun 1974. * **Penugasan**: masing-masing kelompok membuat mind map terkait materi yang sudah dibagikan.   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***  **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Melakukan Market place activity terkait , materi pernikahan * **Penugasan**: masing-masing peserta didik membuat pohon mahram yang disesuaikan dengan kondisi keluarga masing-masing baik dari pihak ayah dan ibu   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * Mengamati tayangan video tentang pernikahan yang islami * **Penugasan**: membuat skenario tentang pernikahan yang islami * Mensimulasikan pernikahan yang islami   **Pertemuan IV (3 x 45 ‘)**   * Mendiskusikan pernikahan yang terdapat di masyarakat yang dianggap sebagai suatu masalah. * Mempresentasikan pernikahan yang terdapat di masyarakat yang dianggap sebagai suatu masalah.   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk | 12 JPL (12 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 7. | 1.29 Meyakini kebenaran ketentuan waris berdasarkan syariat Islam.  2.29 Peduli kepada orang lain sebagai cerminan pelaksanaan ketentuan waris dalam Islam.  3.29 Mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam.  4.29 Menggunakan ketentuan pembagian waris Islam dalam kehidupan. | Warisan | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)***   * Membaca teks tentang warisan * Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Mendiskusikan materi tentang: * Pengertian warisan, harta peninggalan dan harta waris. * Ahli waris. * Hijab dan mahjub. * Sebab mendapat dan tidak mendapat warisan. * Hikmah adanya hukum waris. * Mempresentasikan: * Pengertian warisan, harta peninggalan dan harta waris. * Ahli waris. * Hijab dan mahjub. * Sebab mendapat dan tidak mendapat warisan. * Hikmah adanya hukum waris.   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***  **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * **Penugasan**: membuat infografis terkait dengan warisan * Melakukan Market Place Activity: masing-masing kelompok melakukan jual beli informasi terkait warisan * Setiap kelompok, menyampaikan hasil jual beli informasi tersebut kepada penjual yang ada pada masing-masing kelompok.   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * Tutorial sebaya: GPAI memilih 4 orang peserta didik yang memiliki kemampuan yang baik dalam berhitung, kemudia GPAI melatih 4 orang tersebut untuk menguasai cara membagi waris dengan perhitungan ashabah, gharawain, aul dan rad, sementara peserta didik lainnya di bagi 4 kelompok dan mencermati bacaan teks. * Ketika 4 orang peserta didik tersebut sudah menguasai, dan ke 4 orang tersebut di bagi tugas sebagai berikut: * Orang pertama mengajarkan cara ashabah. * Orang kedua mengajarkan cara gharawain * Orang ketiga mengajarkan cara ar-rad. * Orang keempat mengajarkan cara al aul. * Selanjutnya secara bergantian ke 4 orang tersebut mendatangi peseta didik yang sudah berada di kelompok masing-masing   **Pertemuan IV (3 x 45 ‘)**   * Role play: Masing-masing kelompok melakukan bermain peran, dengan menganggap bahwa kelompok mereka merupakan keluarga yang ditinggal wafat (ahli waris), dan ditinggalkan harta, setelah itu masing-masing kelompok dipersilakan untuk menghitung bagian waris mereka yang dimulai dari harta peninggalan.   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 12 JPL (12 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 8. | 1.30 Meyakini kebenaran ketentuan dakwah berdasarkan syariat Islam dalam memajukan perkembangan Islam di Indonesia.  2.30 Bersikap moderat dan santun dalam berdakwah dan mengembangkan ajaran Islam.  3.30 Mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia.  4.30 Menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia. | Perkembangan Dakwah Islam di Indonesia | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)***   * Mencermati bacaan teks tentang dakwah Islam di Indonesia * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * **Penugasan**: peserta didik di bagi empat kelompok, masing-masing kelompok melakukan diskusi terait dakwah Islam di Indonesia   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan* Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***   * **Presentasi**: masing-masing kelompok secara bergantian melakukan presentasi terait dakwah Islam di Indonesia   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Setiap kelompok mendapat tugas mencari biografi para tokoh penyebar Islam di Indonesia sesuai tema, kemudian membuat topeng tokoh tersebut. * Setelah topeng jadi, seluruh peserta didik melakukan pesta topeng dan melakukan story telling   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * Peserta didik dibagi 4 kelompok kemudian melakukan diskusi dengan tema: * Kelompok I mendiskusikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait pendidikan. * Kelompok II mendiskusikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait kesenian. * Kelompok III mendiskusikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait bahasa dan adat istiadat. * Kelompok IV mendiskusikan tentang peradaban Islam di Indonesia terkait perayaan.   .   * Setelah berdiskusi, secara bergantian masing-masing kelompok melakukan presentasi.   **Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 3 JPL (3 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 9. | 1.31 Meyakini kebenaran bahwa dakwah dengan cara damai, Islam diterima oleh masyarakat di Indonesia.  2.31 Menjunjung tinggi kerukunan dan kedamaian dalam kehidupan sehari-hari.  3.31 Mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia.  4.31 Menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia. | Perkembangan Sejarah Islam di Indonesia | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)***   * Mencermati bacaan teks Perkembangan Sejarah Islam di Indonesia * **Penugasan**: membuat timelines Perkembangan Sejarah Islam di Indonesia, peserta didik di bagi lima kelompok: * Kelompok I perkembangan Islam di Indonesia pada abad 7-13. * Kelompok II perkembangan Islam di Indonesia pada abad 14-15. * Kelompok III perkembangan Islam di Indonesia pada abad 16-17. * Kelompok IV perkembangan Islam di Indonesia pada abad 17-18. * Kelompok V perkembangan Islam di Indonesia pada abad 19.   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan***  **Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***  **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Melakukan presentasi melalui timelines yang dibuat oleh masing-masing kelompok secara begantian.   **Menarik simpulan/generalisasi *Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk | 6 JPL (6 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 10. | 1.32 Meyakini bahwa Islam adalah *rahmatan lil-‘alamin* yang dapat memajukan peradaban dunia  2.32 Menjunjung tinggi nilai-nilai Islam *rahmatanlil-alamin* sebagai pemicu kemajuan peradaban Islam di masa mendatang.  .  3.32 Mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia.  4.32 Menyajikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia. | Faktor-faktor kemajuan peradaban Islam | **Discovery Learning**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Pemberian rangsangan *(Stimulation)* dan Identifikasi masalah *(Problem Statement)***   * Mencermati bacaan teks tentang faktor-faktor kemajuan peradaban Islam * Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. * Mendiskusikan tentang faktor-faktor kemajuan peradaban Islam: * Masa Bani Umayyah * Masa Bani Abbasiyah * Masa Bani Umayyah II * Masa 3 kerajaan besar * **Penugasan**: membuat timelines terkait dengan faktor-faktor kemajuan peradaban Islam   **Pengumpulan data *(Data Collection) dan***  **Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)***  **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**   * Melakukan presentasi: terkait dengan faktor-faktor peradaban   **Pertemuan III (3 x 45 ‘)**   * Setiap kelompok mendapat tugas mencari biografi muslim inspiratif di Dunia sesuai tema, kemudian membuat topeng tokoh tersebut. * Setelah topeng jadi, seluruh peserta didik melakukan pesta topeng dan melakukan story telling   **Menarik simpulan/generalisasi *Generalization)*.**   * GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 3 JPL (3 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |
| 11. | 1.33 Meyakini bahwa kemunduran umat Islam di dunia, sebagai bukti penyimpangan dari ajaran Islam yang benar.  2.33 Mewaspadai secara bijaksana terhadap penyimpangan ajaran Islam yang berkembang di masyarakat.  3.33 Mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia.  4.33 Menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia. | Faktor-faktor kemunduran peradaban Islam | ***Problem Based Learning* :**  **Pertemuan I (3 x 45 ‘)**  **Mengidentifikasi masalah:**   * mengamati gambar/ tayangan * membaca teks kemunduran peradaban Islam di dunia   **Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan:**   * mencari permasalahan * menentukan informasi yang sesuai   **Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang:**   * berdiskusi mencari argumen yang sesuai * mencari referensi lain sebagai bahan diskusi guna mencari solusi * bertanya jawab untuk mengatasi masalah   **Pertemuan II (3 x 45 ‘)**  **Melakukan tindakan strategis:**   * menemukan strategi pemecahan masalah * berdiskusi berlatih menyusun strategi sebagai solusi   **Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan:**   * saling memberi masukan terhadap solusi yang telah dikemukakan * menyimpulkan solusi yang tepat digunakan untuk memecahkan masalah. | **Sikap :**  **Sikap:**   * Observasi (Jurnal) * Penilaian diri * Penilaian antar teman   **Pengetahuan :**   * Penugasan * Tes   **Ketrampilan :**   * Praktik * Prortofolio * Produk * Unjuk kerja | 6 JPL (6 X 45’) | * *Al Qur’an dan Terjemahnya*, Kemenag RI * *Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference*, Sygma Examedia. * Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. * Internet |

Rajagaluh, Juli 2018

Mengetahui

Kepala SMAN 1 RAJAGALUH Guru Mata Pelajaran,

**Drs. ENJEN JAENAL ALIM, M.Pd.** **TOTO WARSITO, S.Ag, M.Ag.**

NIP. 19651226 198803 1 002. NIP. 19730302 199802 1 002.